

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
ЗАТО ПОСЕЛОК СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«ВЕСЕЛЫЙ ЛАБИРИНТ»**

Автор-составитель:
инструктор по физической культуре
Гаврушенко Екатерина Владимировна

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3 стр.
1.1.	Цель и задачи	3 стр.
1.2.	Результаты использования пособия	3 стр.
2.	Теоретическая часть	4 стр.
2.1.	Научно-педагогическое обоснование содержания пособия	4 стр.
3.	Практическая часть	6 стр.
3.1.	Рекомендации по применению пособия	6 стр.
3.2.	Варианты игр с пособием	7 стр.
4.	Дидактическая часть	
4.1.	Фото приложение	8 стр.
5.	Заключение	10 стр.
6.	Список литературы	11 стр.

1. ВВЕДЕНИЕ

В последние годы умение работать в команде имеет большое значение практически во всех сферах деятельности современного общества. Команды сопровождают деятельность человека изо дня в день, и для многих областей производственной и частной жизни они становятся неотъемлемой их частью. В своей профессиональной практической деятельности, отметила, что многие дети старшего дошкольного возраста при проведении спортивных игр не умеют работать в команде, договариваться, соблюдать правила при выполнении различных заданий, неточно воспринимают предложенную инструкцию.

Так возникла идея внедрения элементов тимбилдинга в физкультурно-оздоровительную деятельность нашего учреждения, в связи с этим был разработано методическое пособие: игровой «Лабиринт», которое имеет вариативность в использовании.

1.1 Цель и задачи

Цель: усовершенствовать условия для организации всех форм физического развития по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привлечению родителей (законных представителей) к сотрудничеству и работы по приобщению детей и семьи к основам здорового образа жизни.

Задачи:

1. Способствовать повышению интереса детей и взрослых к занятиям физической культурой, используя данное пособие.
2. Снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессии.
3. Подчеркнуть значимость всех членов команды
4. Мотивировать игроков прислушиваться к мнению партнеров.
5. Четко организовывать слаженные командные действия.
6. Выявить лидерские качества участников.
7. Проявить индивидуальные способности в коллективной игре.

1.2 Результаты исследования пособия

- повышение заинтересованности детей и взрослых к занятиям физической культурой;
- повышение уровня взаимодействия между членами команды;
- развитие сплочённости коллектива;
- оценка роли каждого «игрока» в команде;
- выявление лидеров;
- оттачивание навыков решения нестандартных задач;
- повышение мотивации на достижение коллективных целей;
- развитие стрессоустойчивости;
- возможность для членов команды попробовать в новой роли;
- моделирование различных ситуаций;
- повышение эффективности коммуникаций внутри коллектива.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

У ребенка с 3 до 7 лет жизни повышается физическая подготовленность, совершенствуются психофизические качества. Таким образом, понимание особенностей развития нервной системы ребенка позволяет педагогом посредством игрового «Лабиринта» укреплять и совершенствовать его нервную систему.

В старшем дошкольном возрасте происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. Путем игрового «Лабиринта» в совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

Таким образом, учитывая все выше сказанные физиологические и возрастные особенности, данная методическая разработка игровой «Лабиринт» подходит для детей старшего дошкольного возраста.

Но несмотря на это, младшие дошкольники могут использовать игровой «Лабиринт» в качестве развития дыхательной системы, и мелкой моторики катая мячик по полю. А использование мячей разных по фактуре и диаметру способствует развитию восприятия тактильных ощущений.

2.1. Научно-педагогическое обоснование содержания пособия.

Пособи «Веселый лабиринт» предназначена для детей дошкольного возраста. В младшем дошкольном возрасте дети играют с воспитателем, обязательно показать ребенку, как надо поворачивать лабиринт или с какой силой дуть в трубочку чтобы шарик катился в нужном направлении. Когда ребенок освоит эти действия, может играть самостоятельно и совместно со сверстниками. Возможно, переносить пособие, играть вместе с родителями дома, на даче, на природе, для этого нужна ровная небольшая поверхность и хорошее настроение.

Индивидуализация образовательного процесса и позитивная социализация заключается в педагогической поддержке одаренных детей, выработке у одаренных детей умения правильно себя оценить и ставить реальные цели, создание комфортной творческой среды учреждения. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, для детей с ОВЗ: индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающего ребенка; обеспечить особую пространственную и временную организацию развивающей среды; предотвращение утомления, использование интересного и яркого

дидактического материала; психогимнастика и релаксация; проявление педагогического такта, постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Детская инициатива поддерживается, когда ребёнок может выбрать дело по своему желанию, в использовании разнообразного дидактического наглядного материала, организация речевого общения детей, организация разнообразных форм взаимодействия «педагог – дети», «дети – дети».

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Игра должна быть не самоцелью, а средством развития интереса к учебе. При организации игр необходимо придерживаться следующих принципов:

- правила игры должны быть простыми и точно сформулированными, а материал игры посилен для всех детей;
- дидактический материал должен быть прост и по изготовлению, и по использованию;
- в игре должен принимать активное участие каждый ребенок, т.е. игра создает оптимальные условия для достижения зоны ближайшего развития ;
- выделение достижений каждого ребенка во время игры, подчеркнув успехи отстающих детей.
- главный же принцип в работе детьми – её практическая направленность. И обучение, и воспитание должны всемерно содействовать выявлению возможностей, позволяющих подготовить детей к доступным для них видам труда, а также социальной адаптации среди людей.

Методическое пособие игровой «Лабиринт» можно отнести к классификации как и спортивный тимбилдинг (направлены на физическую активность участников), так же логико-психологический тимбилдинг (направлены на интеллектуальную активность участников), но и творческий тимбилдинг (направлены на эмоциональную активность участников).

3.1 Рекомендации по применению пособия

Дидактическое пространственной среды группы ДОО и создает условия для познавательной, физической и речевой активности дошкольников

Данное дидактическое пособие реализует принципы развивающего обучения и соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. насыщенность: познавательной возможностями детей и содержанием образовательной деятельности;
2. вариативность: наличие разнообразных игровых и демонстрационных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей, их периодическая сменяемость;
3. трансформируемость: возможность изменения элементов пособия, смены дидактического материала в зависимости от образовательной задачи возраста детей;
4. доступность: свободный доступ всех детей к пособию и игровым материалам;
5. безопасность: соответствует требованиям СанПин (можно использовать для решения задач

из разных образовательных областей, использовать для осуществления совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.

Особенно актуально использование данного пособия в коррекционно-развивающей работе с учетом потребностей и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

3.2 Варианты игр с пособием

Вариант №1

«Попади в лунку»

(младший и средний возраст)

Цель: способствовать физическому развитию, развитию ловкости, ориентировки в пространстве, дружелюбному отношению друг к другу.

Ход игры Дети встают и берут «Лабиринт» в руки. Воспитатель кладет мяч от настольного тенниса в начало «Лабиринта» и дети начинают его наклонять в разные стороны, чтобы мяч закатился в лунку. (приложение №1)

Вариант 2.

«Дует ветер».

«Лабиринт» располагают на столе или на другой ровной поверхности. В начало «Лабиринта» кладут мяч от настольного тенниса, ребенок берет трубочку и начинает дуть в нее, таким образом мячик начинает двигаться по «лабиринту», цель данного варианта правильно распределить силу выдыхаемого воздуха, (приложение 2)

Вариант 3

«Кто быстрее в лунку»

«Лабиринт» располагают на столе или на другой ровной поверхности. Играют уже 2 ребенка. В начало «Лабиринта» кладут 2 мяча от настольного тенниса, дети берут трубочки и начинают дуть в них, таким образом мячик начинает двигаться по «лабиринту», цель данного варианта правильно распределить силу выдыхаемого воздуха и первым придти к лунки и попасть в нее.(приложение 3).

4. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

4.1 Фотоприложение (Приложение №1)



(Приложение №2)



(Приложение №3)



5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Таким образом, методического пособия игровой «Лабиринт» превращается из простого активного времяпровождения в увлекательный и мощный инструмент, закладывающий фундамент психологически стабильного и успешного человека в будущем.

«По отдельности мы — капли, вместе мы — океан!»

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка-М.,2004г
- 2.Гальперин П.Я. Теория поэтапного формирования умственных действий –М.,1988.
- 3.Гуровец Г.В., Ленок Я.Я. Коррекционно – развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике// Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. – 2002. - №1. -24с.
4. <https://multiurok.ru/files/rechevye-igry-v-razvitii-rechi-detei-s-ovz.html>
5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/03/12/didakticheskie-igry-dlya-detey-s-ovz-1-klass>